Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«__» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТИ

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Профилактика зависимости» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 11.01.2017 г. регистрационный № 45175.

Программу составила:
О.В. Исаакян, канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины С1.Б.43 «Профилактика зависимости» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукъяненко М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукъяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины С1.Б.43 «Профилактика зависимости» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукъяненко М.А.
Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «11» июня 2019 г. № 3
Председатель УМС филиала
Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1.1 Цель освоения дисциплины 5
1.2 Задачи дисциплины 5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
2. Структура и содержание дисциплины 8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 8
2.2 Структура дисциплины 9
2.3 Содержание разделов дисциплины 10
2.3.1 Занятия лекционного типа 10
2.3.2 Занятия семинарского типа 12
2.3.3 Лабораторные занятия 13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
3. Образовательные технологии. 15
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 16
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 16
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля 17
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса 18
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации 18
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов 18
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 19
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 22
5.1 Основная литература: 22
5.2 Дополнительная литература: 22
5.3. Периодические издания: 22
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины 23
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины 25
7. 1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям 25
7. 1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям 25
7. 3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе 26
7. 4 Методические рекомендации для получения консультации 26
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 27

8.1 Перечень информационных технологий. 27
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения. 27
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 27

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния), ПК- 4 (способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков), ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Профилактика зависимости» направлено на формирование у студентов компетенций: ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния), ПК-4 (способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков), ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга.
2. Установление связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии зависимости, технологий и психотехник работы с ней.
3. Формирование знаний об основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении зависимого поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений.
4. Развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения.
5. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика зависимости» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве социального педагога.

Для освоения дисциплины «Профилактика зависимости» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастные

особенности несовершеннолетних», «Общая психология», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога», «Профилактика агрессивного поведения».

Дисциплина «Профилактика зависимости» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социального взаимодействия» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (ПК):

ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния),

ПК-4 (способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков),

ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	способы психологической защиты личности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; методы мониторинга психического состояния, социального поведения и личностного развития	применять способы психологической защиты личности; использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; проводить мониторинг психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами	навыками психологической защиты личности; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; навыками проведения мониторинга психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК- 4	способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	основные риски и ресурсы позитивного развития детей и подростков; средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с целью профилактики зависимости	определять основные риски и ресурсы позитивного развития детей и подростков; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с целью профилактики зависимости	инструментарием для определения основных рисков и ресурсов позитивного развития детей и подростков; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с целью профилактики зависимости
3.	ПСК-3.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	концепции и теоретические принципы профилактики зависимости	использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики зависимости	методологией и методами профилактических программ, направленных на предупреждение зависимого поведения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):		**32**	**32**
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)		17,8	17,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость	6	2	2		2
2	Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения	8	2	2		4
3	Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликвентное поведение	8	2	2		4
4	Причины возникновения аддикций	9	2	2		5
5	Феномен нехимических аддикий. Страсть к азартным играм. Профилактика.	10	2	2		6
6	Работоголизм (трудоголизм). Проблемы шопроголизма	10	2	2		6
7	Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика	10	2	2		6
8	Химические зависимости: наркомания, профилактика	8,8	2	2		4,8
	Итого по дисциплине:		**16**	**16**	**0**	**37,8**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость	Феномен зависимости. Формы зависимостей. Химическая ,эмоциональная зависимость, азартное поведение, компульсивное поведение. Синдром дефицита удовольствия. Проблема профилактики.	У
2.	Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения	Приобретение привычки и управление поведением. Стресс и дистресс (Г. Селье). Понимание аддикции различными авторами (Е.П. Ильин, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм). Виды аддиктивных реализаций: употребление алкоголя, наркотиков, участие в азартных играх, переедание, сексуальное аддиктвное поведенте, работоголизм и пр. Характеристика личности аддикта	У
3.	Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликвентное поведение	Аддиктивное поведение. Девиантность. Преступность и ее исследования. Пьянство и модели алкогольного поведения. Наркомания. Суицид. Проституция. Особенности девиантного поведения подростков. Деликвентное поведение. Стратегии воздействия на личность с зависимым поведением.	У
4.	Причины возникновения аддикций	Критерии аддиктивного поведения (Браун — Гриффитс). Типы аддиктивного поведения: транзиторный, прогредиентный. Личностные факторы, предрасполагающие к развитию аддиктивного поведения. Зависимости как социально-психологический феномен. Социальные причины аддикций. Влияние типа акцентуаций характера на формирование зависимостей.	У
5.	Феномен нехимических аддикий. Страсть к азартным играм. Профилактика.	Критерии для диагностики нехимических зависимостей. Варианты нехимических зависимостей: гэмблинг, лудомания. Стадии развитя гэмблинга. Игровой цикл. Критерии диагноза «Патологическое влечение к азартным играм».	У

6.	Работоголизм (трудоголизм). Проблемы шопроголизма	Феномен работоголизма. Свойства работоголика, психологический портрет. Последствия работоголизма. Классификация трудоголиков. Особенности трудоголика. Ониомания и ее причины.Типы шопоголиков.	У
7.	Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика	Алкоголь, значение термина. Мотивационный синдром зависимости. Синдром алкогольной зависимости. Признаки физической зависимости. Классификация алкогольных расстройств. Типы алкоголиков. Мифы употребления алкоголя. Система разработки программ содействия здоровью учащихся.	У
8.	Химические зависимости: наркомания, профилактика	Наркомания. Наркотический синдром. Виды наркомании. Борьба с наркоманией. Способы снижения толерантности к опиоидам. Программа принципа наслаждения (З. Фрейд). Причины возникновения наркомании. Критерии диагностики химической зависимости. Этапы наркотизации. Причины формирования зависимости.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость	**Занятие 1. Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость.** 1. Феномен зависимости. 2. Аддиктология и область ее изучения. 3. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость 4. Негативная и позитивная профилактика зависимости	ПР
2	Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения	**Занятие 2. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения.** 1. Приобретение привычки и управление поведением. Стресс и дистресс (Г. Селье). 2. Понимание аддикции различными авторами (Е.П. Ильин, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм). 3. Виды аддективных реализаций: употребление алкоголя, наркотиков, участие в азартных играх, переедание, сексуальное аддиктвное поведенте, работоголизм и пр. **4.** Характеристика личности аддикта.	ПР, К
3	Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликвентное поведение	**Занятие 3. Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликвентное.** 1. Аддикттвное поведение. Девиантность. 2. Преступность и ее исследования. 3. Пьянство и модели алкогольного поведения. Наркомания. 4. Суицид. Проституция. 5. Особенности девиантного поведения подростков. 6. Деликвентное поведение. 7. Стратегии воздействия на личность с зависимым поведением.	К
4	Причины возникновения аддикций	**Занятие 4. Причины возникновения аддикций.** 1. Критерии аддиктивного поведения (Браун — Гриффитс). 2. Типы аддиктивного поведения: транзиторный, прогредиентный. 3. Личностные факторы, предрасполагающие к развитию аддиктивного поведения. 4. Зависимости как социально-психологический феномен. 5. Социальные причины аддикций. **6.** Влияние типа акцентуаций характера на	К

		формирование зависимостей.	
5	Феномен нехимических аддикий. Страсть к азартным играм. Профилактика.	**Занятие 5. Феномен нехимических аддикий. Страсть к азартным играм. Профилактика.** 1. Критерии для диагностики нехимических зависимостей. 2. Варианты нехимических зависимостей: гэмблинг, лудомания. 3. Стадии развития гэмблинга. 4. Игровой цикл. **5.** Критерии диагноза «Патологическое влечение к азартным играм» и профилактика.	ПР, К
6	Работоголизм (трудоголизм). Проблемы шопроголизма	**Занятие 6. Работоголизм (трудоголизм). Проблемы шопоголизма.** 1. Феномен работоголизма. 2. Свойства работоголика, психологический портрет. 3. Последствия работоголизма. 4. Классификация трудоголиков. 5. Особенности трудоголика. **6.** Ониомания и ее причины.Типы шопоголиков.	ПР
7	Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика	**Занятие 7. Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика.** 1. Алкоголь, значение термина. Мотивационный синдром зависимости. 2. Синдром алкогольной зависимости. 3. Признаки физической зависимости. 4. Классификация алкогольных расстройств. 5. Типы алкоголиков. 6. Мифы употребления алкоголя. 7. Система разработки программ содействия здоровью учащихся	ПР, К
8	Химические зависимости: наркомания, профилактика	**Занятие 8. Химические зависимости: наркомания, профилактика.** 1. Наркомания. Наркотический синдром. 2. Виды наркомании. Борьба с наркоманией. 3. Способы снижения толерантности к опиоидам. 4. Программа принципа наслаждения (З. Фрейд). 5. Причины возникновения наркомании. 6. Критерии диагностики химической зависимости. 7. Этапы наркотизации. 8. Причины формирования зависимости.	Т, ПР

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа, К-кейс-задание .

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	1. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9675-2115-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146 2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8577-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/06378D4A-1A60-4F07-B9F0-F8AB5497F5B7 . 3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-7884-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6AE3A93-5F1F-4865-91FC-52A77D38336A.
2	Подготовка к устному опросу	1 Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 56 с. : ил. - Биб-лиогр. в кн. - ISBN 987-5-9675-2115-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146 . 2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-7884-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6AE3A93-5F1F-4865-91FC-52A77D38336A. 3. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432
3	Выполнение кейс-задания	1 Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9675-2115-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146

		2. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284 - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327 3. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 4. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439359

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость	Технология концентрированного обучения	2
2	Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения	Интерактивная лекция (мозговой штурм)	2
3	Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликвентное поведение	Интерактивная лекция (мозговой штурм)	2
4	Причины возникновения аддикций	Интерактивная лекция (мозговой штурм)	2*
5	Феномен нехимических аддикий. Страсть к азартным играм. Профилактика.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Работоголизм (трудоголизм). Проблемы шопроголизма	Технология концентрированного обучения	2
7	Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика	Проблемное изложение	2
8	Химические зависимости: наркомания, профилактика	Личностно-ориентированная технология обучения	2
		Итого по курсу	16
		в том числе интерактивное обучение*	2*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2

3	Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликвентное поведение	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2
4	Причины возникновения аддикций	Деловая игра	2*
5	Феномен нехимических аддикий. Страсть к азартным играм. Профилактика.	Тренинг	2
6	Работоголизм (трудоголизм). Проблемы шопроголизма	Деловая игра	2*
7	Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика	Семинар в форме круглого стола	2
8	Химические зависимости: наркомания, профилактика	Тренинг	2*
		Итого по курсу	20
		в том числе интерактивное обучение*	6*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость	Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3
2	Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3 1
3	Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликвентное поведение	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3 1
4	Причины возникновения аддикций	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3 1
5	Феномен нехимических аддикий. Страсть к азартным играм.	Практическая работа Разбор практических задач и кейсов	5 3

	Профилактика.		
6	Работоголизм (трудоголизм). Проблемы шопроголизма	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3 1
7	Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика	Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3
8	Химические зависимости: наркомания, профилактика	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Групповая психотерапия зависимостей.
2. Метод сказкотерапии в психотерапии зависимостей.
3. Психологический тренинг в профилактике зависимостей.
4. Психотерапия игровой зависимости.
5. Психотерапия невротических расстройств у детей и подростков.
6. 12-шаговая программа в коррекции и реабилитации зависимостей.
7. Психотерапевтическая группа для родителей наркозависимых.
8. Психокоррекционная работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ.
9. Психологические особенности работы с подростками по профилактике аддиктивного поведения.
10. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании.
11. Психокоррекционная работа с родителями при формировании у несовершеннолетних зависимости от ПАВ.
12. Теоретические и методологические вопросы диагностики зависимого состояния.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Отбор ситуаций и примеров компульсивного поведения (устный ответ)
2. Заполнить таблицу (письменно)

Формы аддиктивного поведения	Описание
1. химическая зависимость 2. эмоциональная зависимость 3. …..... 4. ….....	

3. Подготовить доклад: Технология работы с созависимыми по программе «12 шагов»
4. Составить таблицу способов профилактики видов аддиктивных реализаций

Виды аддиктивных реализаций	Способ профилактики

5. Подготовьте сообщение об особенностях девиантного поведения подростков и молодежи. Сообщение должно быть емким, содержать интересные факты истории и нынешнего времени, способы профилактики.
6. Подготовка сообщения об акцентуации характера и научном творчестве К. Леонгарда и А.Е. Личко.
7. Составить перечень личностных особенностях аддиктов (письменно).
8. Подготовить сообщение о гендерных особенностях гэмблинга.
Составить план профилактических мероприятий при гэмблинге и лудомании (письменно)
1.Составить алгоритм работы по профилактике алкоголизма в молодежной среде (пример):
• Оценить непосредственную опасность алкоголизации.
• Собрать информацию о случаях алкоголизации в Краснодарском крае.
• Оценить риск алкоголизации молодежи.
• Определить, какую экстренную помощь должен получить ребенок и семья.
• Определить учреждения и службы, которые необходимо подключить к работе.
• Определить, какие реабилитационные мероприятия должны быть организованы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 50 баллов и более, освобождается от сдачи зачета и получает по дисциплине оценку «зачтено».

Если студент набрал в семестре менее 50 баллов, то он сдает зачет в установленном порядке.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно (или с наводящими вопросами), как на основной вопрос, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

Вопросы на зачет

1. Дайте определение понятия «аддиктивное поведение».
2. Назовите виды аддиктивного поведения.
3. Дайте определение зависимой личности.
4. Расскажите о современных теориях происхождения зависимости и ее личностных смыслах.
5. Назовите основные направления классификации зависимостей.
6. Охарактеризуйте личностные изменения при зависимостях от психоактивных веществ.
7. Назовите психологические теории зависимости и созависимости.
8. Дайте определение созависимости, охарактеризуйте различные подходы к определению созависимости.
9. Перечислите мотивы употребления психоактивных веществ.
10. Расскажите о методах предупреждения подростковой наркомании.
11. Расскажите о психокоррекционных формах работы с подростками и их родителями при формировании состояний зависимости.
12. Раскройте особенности семейной психотерапии подростков с аддиктивным поведением.
13. Перечислите признаки семей: «проблемная», функциональная и дисфункциональная.
14. Назовите формы, методы и техники работы с «проблемной» семьей.
15. Расскажите о групповых формах работы по профилактике и коррекции зависимостей.
16. Дайте определение понятия «семейная дезадаптация».
17. Охарактеризуйте ключевые проблемы семейного консультирования.
18. Охарактеризуйте 12-шаговую программу коррекции и реабилитации зависимости.
19. Раскройте особенности консультирования зависимой и созависимой личности.
20. Назовите базовые навыки психологического консультирования.
21. Понятие «аддикция», виды аддиктивного поведения.
22. Механизмы выработки аддиктивного поведения.
23. Определение зависимости, развитие и степени ее выраженности.

24. Происхождение зависимости и ее личностные смыслы.
25. Виды зависимостей.
26. Подростковый возраст как фактор риска возникновения зависимости
27. Критерии и виды патологической зависимости.
28. Нехимические зависимости и расстройства влечений.
29. Теоретические модели злоупотребления ПАВ.
30. Зависимость от психоактивных веществ.
31. Понятие психоактивных веществ (ПАВ).
32. Мотивы приобщения к употреблению психоактивных веществ.
33. Личностные изменения при зависимостях от ПАВ.
34. Психологические особенности лиц, страдающих от алкогольной зависимости.
35. Созависимость. Различные подходы к определению созависимости.
36. Психологические теории зависимости и созависимости.
37. Принципы, формы и методы психотерапии созависимости.
38. Психологические особенности внутрисемейных отношений в семьях с созависимостью.
39. Семейная психотерапия созависимости.
40. Типы семей: «зрелая» и «проблемная».
41. Признаки функциональной и дисфункциональной семьи.
42. Техники работы с семьей.
43. Особенности семейной психотерапии подростков с аддиктивным поведением.
44. Методы и способы психокоррекции зависимостей.
45. Формы, методы организации профилактической работы.
46. Модели первичной наркопрофилактики.
47. Первичная наркопрофилактика путем коррекции личностной уязвимости.
48. Первичная наркопрофилактика путем коррекции школьной (социальной) дезадаптации.
49. Индивидуальная психотерапия зависимостей.
50. Индивидуальная консультация для родителей наркозависимых.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-7884-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6AE3A93-5F1F-4865-91FC-52A77D38336A

5.2 Дополнительная литература:

1. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9675-2115-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146

2. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284 - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327

3. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432

4. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439359

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477 .
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270.
5. Вопросы психологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4.

6. Коррекционно- развивающее образование. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159.
7. Наука и школа. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903 .
8. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270.
9. Педагогическая диагностика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270 .
10. Психологический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

14. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

15. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.

16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.

17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).

18. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.

19. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

21. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: http://vak.ed.gov.ru/87]. – URL: http://vak.ed.gov.ru.

22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

23. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru

24. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

25.Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

26. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

27. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

28. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

29. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270

30. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.

31. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru

32. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru

33. Российская академия образования. – URL: http://rusacademedu.ru/

34. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: http://www.instrao.ru/

35. Психологический институт Российской академии образования. – URL: https://www.pirao.ru

36. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: http://www.ipd.ru/

37. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

38. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html

39. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: https://www.fond-detyam.ru/

40. Энциклопедия современной юридической психологии. – URL: https://legal_psychology.academic.ru /

41. Правовая помощь детям // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/PRAVOVAJA_HELP_KIDS

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7. 1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7. 1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7. 3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

– степень и уровень выполнения задания;

– аккуратность в оформлении работы;

– использование специальной литературы;

– сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7. 4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.